

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» ГОРОДА КИРОВА

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Клабукова Е.Б.  
Приказ № 290 от «02» 09 2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)  
для обучающихся 9 классов

Киров 2024

## **Цели и задачи курса**

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

### **1. Планируемые результаты**

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность – читательская грамотность» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

## **Предметные результаты**

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **2.Содержание программы**

**Формирование читательских умений.** Знакомство с понятием «Читательская грамотность». Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

### **Виды текстов.**

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Составление плана на основе исходного текста. Знакомство с разными формами смешанного текста. Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи».

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

### **Работа с текстом**

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Итоговый контроль.

## **Взаимосвязь с Рабочей программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» связана с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №34 г.Кирова целевыми ориентирами основного общего образования.

## **3.Тематическое планирование**

### **9 класс**

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Формирование читательских умений	12
3	Виды текстов.	4
4	Работа с текстом	17
	Итого:	34

### Планирование.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
1.	Вводное занятие	Работа с текстом
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера

8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом
14.	Типы текстов: текст-аргументация	Знакомство с разными видами аргументации
15.	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
16.	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок
17.	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом
18.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте
19.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию
20.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план

21.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план
22.	Составление плана на основе исходного текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»
24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом
28.	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста
29.	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты
30.	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста
31.	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты
32.	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов

**4.Организационная форма курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» -кружок.**

**5.Электронные информационные ресурсы:**

: <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.gramota.ru>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>