

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» ГОРОДА КИРОВА

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клабукова Е.Б.
Приказ № 290 от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Экологический туризм»

(Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)

для обучающихся 5 классов

Киров 2024

Настоящая рабочая программа по экологическому туризму составлена для внеурочной деятельности экологического направления в рамках внеурочной деятельности в основной школе для учащихся 5 классов. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основная цель направления: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Цель программы: Воспитание экологической культуры у детей через развитие знаний о туризме, воспитание чувства причастности к решению экологических проблем, включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам.

Задачи:

- 1.Формирование разносторонних сведений об окружающем мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной сфере, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны;
- 2.Привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.
- 3.Физическое развитие обучающихся.
- 4.Развитие творческих способностей детей, наблюдательности, любознательности;
- 3.Побуждение учащихся к активной туристической деятельности, связанной с удовлетворением их любознательности и подвижности;
- 5.Изучить теорию о туризме (виды туризма, организация походов); Научить детей способам изучения видового состава растений и животных степи; помочь овладеть навыками поведения в окружающей природной среде;
6. Научить детей видеть красоту природы, окружающей нас, воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, постоянно вести эстетическое формирование личности

1.Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы «Экология и туризм» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

- развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, локальной местности;
- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области;
- формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в экологии;

4) эстетического воспитания:

- формирование представлений о культурном многообразии родного края;
- формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края;
- формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) экологической и туристской направленности;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- осмысление значения различных наук как знания о развитии природы, человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- формирование и развитие интереса к общественным и естественным наукам как важной составляющей современного общественного сознания.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;
- формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);
- умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;
- умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;
- умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

б) базовые исследовательские действия:

- умение определять познавательную задачу;
- умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;
- умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;
- умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- умение определять новизну и обоснованность полученного результата;
- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

в) умение работать с информацией:

- умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника;

- умение различать виды источников информации;

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- умение систематизировать информацию в различных формах;

- умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) умения общения:

- умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;

- умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

- умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

б) умения совместной деятельности:

- умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;

- умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды.

3) Регулятивные универсальные учебные действия:

а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- умение выявлять проблему, требующую решения;
- умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;
- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

б) владение приемами самоконтроля:

- умение осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);
- умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Кировской области, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед нашим регионом, районом, городом;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области, района (города, села);
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Кировской области, района (города, села), стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Экология и туризм»

Красота родного края Предмет и задачи экологии как науки. Её разделы. Экологический туризм, как один из видов деятельности человека в природе.

Виды памятников: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства. Художественная, справочная литература, путеводители, фильмы, рассказывающие о памятниках истории и культуры нашей области. Мероприятия при подготовке и проведении походов и путешествии по изучению и охране памятников истории и культуры.

Туристское снаряжение

Необходимое групповое и личное снаряжение и зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Виды походных спальников, колья и колышки для установки палаток, очаги, ведра, крючки для подвешивания посуды.

Туристские умения и навыки Способы и правила передвижения в походе. Особенности и скорость передвижения по равнинной и горной местности. Преодоление водных преград. Виды костров, правила выбора места и устройство костра (безопасность и охрана природы). Правила установки палатки

Туристский быт

Что такое бивак. Выбор места для бивака с учетом правил охраны природы. Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Сушка и ремонт одежды и обуви.

Питание в походе Набор продуктов. Меню, хранение продуктов. Правила приготовления пищи в походе. Использование ягод и грибов.

Правила поведения в походе Техника безопасности во время проведения похода. Режим дня в походе, особенности режима дня на днёвке. Игры в походе.

Правила санитарии и гигиены туриста. Доврачебная помощь в походе Гигиена туриста. Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Различные травмы. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Поход.

Определение цели предстоящего похода, сбор информации о районе путешествия. Сбор снаряжения для похода. Подготовка документов к походу. Составление паспорта и схемы маршрута. Подбор карты района путешествия, вычерчивание «нити маршрута»

Взаимосвязь с Рабочей программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология и туризм» связана с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №34 г.Кирова целевыми ориентирами основного общего образования.

3. Тематическое планирование- 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Красота родного края	5	Практические занятия, экскурсии
2.	Экологический практикум	7	Творческие задания
3.	Пешеходный туризм	17	Экскурсии
4.	Правила санитарии и гигиены туриста.	5	Практические занятия
	Итого	34ч.	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
	Красота родного края		
1.	Знакомство с историей Кировской области. Виды туризма.	1	
2.	Природа родного края	1	
3.	Исторические места. Название улиц.	1	
4.	Экскурсия по городу.	1	
5.	Изучение и охрана памятников истории культуры	1	
	Экологический практикум		
6.	Земля-наш общий дом.	1	
7.	Человек и мир растений	1	
8.	Человек и мир животных	1	
9.	Красная книга Кировской области	1	
10.	Полезные и ядовитые растения	1	
11.	Вода –источник жизни	1	
12.	Акция «Чистая планета»	1	
	Пешеходный туризм		
13.	Способы передвижения в походе	1	
14.	Туристское снаряжение	1	

15.	Техника безопасности во время проведения похода		
16.	Режим дня в походе		
17.	Укладка рюкзака и снаряжения	1	
18.	Устройство костра. Виды костров	1	
19.	Выбор места для бивака с учётом правил охраны природы и безопасности	1	
20.	Как защититься от насекомых в походе	1	
21.	Сушка и ремонт одежды и обуви	1	
22.	Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов	1	
23.	Правила приготовления пищи в походе	1	
24.	Использование в пищу даров природы	1	
25.	Экскурсия в краеведческий музей	1	
26.	Экскурсия в палеонтологический музей	1	
27.	Обязанности в походе. Распределение обязанностей	1	
28.	Подготовка к однодневному летнему походу	1	
29.	Творческий отчет	1	
	Правила санитарии и гигиены туриста.		
30.	Общие гигиенические требования в походе	1	
31.	Состав походной аптечки	1	
32.	Меры для предупреждения потёртостей ног при ходьбе	1	
33.	Требования к одежде и обуви	1	
34.	Ожоги. Помощь при солнечном и тепловом ударе	1	

4.Организационная форма проведения занятий «Экология и туризм» - кружок.

Основные формы занятий: экскурсии, тренинги, походы, игровая деятельность.

Результатом освоения курса является освоение учащимися навыков туристической деятельности. Форма оценивания результатов освоения курса – творческий отчет, тестирование.

5. Информационные ресурсы

<https://resh.edu.ru/subject/>

Список литературы

1. Логинов В.Ф. Основы экологии и природопользования.: Учебное пособие – Учебно-методический практикум. Мн., Польша, 1996.
2. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. /Под ред. Т.Я. Яхшиминой – М.: Агар, 2000.