**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №34» города Кирова**

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клабукова Е.Б.

Приказ № 237

от 30 августа 2023г

**Рабочая программа**

**по родному (русскому) языку** **(3-4 класс)**

**( предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)**

Киров 2023

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» 1-4 класс составлена в **соответствии** с требованиями ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №34 города Кирова , **на основе примерной программы** «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, (М.: Просвещение, 2012.) и **авторской программы Александрова О. М**. Русский родной язык. Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», ориентирована на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом

В соответствии с учебным планом ОО «Родной русский язык» в 3-4 классах изучается:

1. класс –0,5 часа (17 часов во втором полугодии 2023-2024 уч.г)
2. класс – 0,5часа (17 часов во втором полугодии 2023-2024 уч.г)
3. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык ».**

**Изучение родного русского языка дает возможность достичь следующих результатов:**

* **Личностные**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов;

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

* **Метапредметные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

1. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии;

1. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
2. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

* **Предметные результаты Родной русский язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» **должно обеспечивать**: воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у

обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и

письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на

уровне начального общего образования должны быть ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего

народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей

народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности

русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения

(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между

людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского

быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание

значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в

произведениях устного народного творчества и произведениях детской

художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и

сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих

русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского

традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях

речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых

выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого

общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным

компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка**

**(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного

русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского

литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм**

**современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень

слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского**

**литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее

точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной

действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых

ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен

существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа

имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа

настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями

отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа

настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических

ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и

имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации

подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом

в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления

грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм**

**современного русского литературного языка** (в рамках изученного в

основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи

собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи

собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения

лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей

синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе

редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения

нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения

происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения

нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной**

**речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма),**

**соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым)

научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и

культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов

или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок,

пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного

текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее

существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические

связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на

абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с

примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или

прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения:

убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и

завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого

поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый

ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы

одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов

аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении

музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об

участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования;

оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной

форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки

зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их

содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного

текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе

русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и

неофициальной речевой ситуации.

1. **Содержание учебного предмета «Родной русский язык»**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на

удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как

инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается

расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному

устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚

внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского

языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа

учебного предмета отражает социокультурный контекст существования

русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают

прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к

фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

формирование первоначальных представлений младших школьников о

сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и

своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и

мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о

национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных

ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию

патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и

уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке

как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии

подвижности и стабильности как одной из основных характеристик

литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного

взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в

филологических образовательных областях, но и во всём комплексе

изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского

родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в

образовательной области «Русский язык и литературное чтение»,

сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии

настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями

основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и

имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка

способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие

языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка

(учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ

и т. п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает

содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка,

о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и

культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского

языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других

народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание,

обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие

базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и

практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о

нормах современного русского литературного языка, развитие потребности

обращаться к нормативным словарям современного русского литературного

языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок

ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое

освоение норм современного русского литературного языка (в рамках

изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к

использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с

совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи,

развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями

определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из

ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами:

развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать

собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров,

стилистической принадлежности.

**Первый год обучения (33 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы

современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной

строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом

в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица,

светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину:

(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках,

загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в

диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно

поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как

запрос на новое содержание).

**Второй год обучения (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки,

салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова,

называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат,

ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова,

называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи,

похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до

нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети

(например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых

связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры,

утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие

коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и

поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в

Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением

места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и

сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за

сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.,

сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение

диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить

товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные

выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения;

использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на

практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами

связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;

повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Третий год обучения (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений

между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство –побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например,

образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской

культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик,

коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:

слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения

(например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях

фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих

названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История

моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о

происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки

значения и различную оценку, как специфика русского языка (например,

книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик,

зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например,

категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен

существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа

имен существительных (например, родительный падеж множественного

числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами

правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-

падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением)

(на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму

единственного или только форму множественного числа (в рамках

изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об

участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов

аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их

содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов

или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок,

пословиц, притч и т. п.).

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например,

добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова,

связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка,

батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых

связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными

отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа

на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но

различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за

использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и

мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»

(приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом

словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа

настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне

словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках

изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного

оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста:

пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской

деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки

зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью

совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и

отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных

словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

1. **Тематическое планирование**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количесто**  **часов** | **Воспитательные задачи** |
| **1** | Русский язык: прошлое и настоящее | 9 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| **2** | Язык в действии | 6 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| **3** | . Секреты речи и текста | 2 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  | **Итого** | **17 ч** |  |

**Тематическое планирование**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№  п/п* | *Тема* | *Количество часов* | *Воспитательные задачи* |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 ч. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 2. | Язык в действии | 2 ч. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 3 | Секреты речи и текста | 5 ч. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, |
| *Итого  за  год:* | | 17 *часа* |  |

**Приложение**

**Календарно- тематическое планирование**

**«Родной русский язык» 3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)** | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического  значения слова. |  |
| 2 | Значение русских пословиц и поговорок. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения. | Работа со словарем |  |
| 3 | Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления. Образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. | Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |  |
| 4 | Лексическое значение слова, сочетаемость слов, анализ лексического значения слова. Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.*). | Используют словарныестатьи для определения  лексического значения слова. Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов. |  |
| 5 | Словарные статьи. Распознавание и понимание значений устаревших слов по указанной тематике. Словарь синонимов. Практическая работа: подбор метафор, сравнений , эпитетов. | Работа со словарем |  |
| 6 | Заиграйте, мои гусли… Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. |  |
| 7 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов. | Познакомятся с названиями старинных русских городов. Выполняют проектные задания(приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). |  |
| 8 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». |  |  |
| 9 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (*Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п. ) | Научатся подбирать иупотреблять метафоры,  сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и  письменной речи. |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 ч)** | | | | |
| 10 | Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Морфемно- словообразовательный словарь Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т.* п.) (на практическом уровне). | Работа со словарем |  |
| 11 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. |  |  |
| 12 | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. |  |  |
| 13 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Родительный падеж множественного числа слов | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). |  |
| 14 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов |  |
| 15 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением). | Образование предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)** | | | | |
| 16 | Создаем тексты-повествования. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. |  |  |
| 17 | Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**«Родной русский язык» 4класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)** | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; |  |
| 2 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с учением | Работа со словарем |  |
| 3 | *Проектное задание*  «Откуда это слово появилось в русском языке?» | Работают со словами, |  |
| 4 | Вся семья вместе, так и душа на месте | Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов. |  |
| 5 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с семьёй | Работа со словарем |  |
| 6 | Красна сказка складом, а песня – ладом | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. |  |
| 7 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений | Познакомятся с названиями старинных русских городов. |  |
| 8 | Наблюдение за использованием русских традиционных эпитетов в произведениях фольклора |  |  |
| 9 | Язык языку весть подаёт.  *Проектное задание* «Русские слова в языках других народов» | Научатся подбирать иупотреблять метафоры,  сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и  письменной речи. |  |
| 10 | Заимствованные слова |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)** | | | | |
| 11 | Трудно ли образовывать формы глагола? Учимся образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | Работа со словарем |  |
| 12 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)** | | | | |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста Учимся составлять план текста |  |  |
| 14 | |  |  | | --- | --- | | Учимся пересказывать прочитанный текст с изменением лица |  | | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). |  |
| 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты |  |  |
| 16 | *Проектное задание*  *«Пишем разные тексты об одном и том же»* |  |  |
| 17 | Задаём вопросы в диалоге |  |  |

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Книгопечатная продукция

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

*Учебники*

1. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny

Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop