

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

город Киров

МБОУ СОШ № 34 г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клабукова Е.Б.

Приказ №309(о.д.)
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

для обучающихся 10-11 класса.

Киров 2024

Пояснительная записка

Обществознание – интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук – наук о человеке и обществе, – учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений:**

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

- решение заданий части 1 и 2.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

Элективный курс рассчитан для учащихся 10-11 класса на 68 часов, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки, учащихся в 11 классе

В результате изучения элективного курса по обществознанию ученик должен **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Рабочая программа по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» связана с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №34 г. Кирова через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Тематическое планирование элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

10 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков	Воспитательная задача
1	Введение	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Общество	7	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Духовная жизнь	9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Человек. Познание	8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Политика	9	Использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	ИТОГО	34	

Тематическое планирование элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

11 класс

№	Наименование раздела	Количество уроков	Воспитательная задача
1	Введение	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Общество	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Духовная жизнь	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Человек. Познание	7	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Экономика	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
6	Политика и право	8	Использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Особенности заданий в ЕГЭ	8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	ИТОГО	34	

Поурочное планирование элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

10 класс

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение	Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ	1		
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества	Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества	1		
3	Общество и природа. Общество и культура	Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.	1		
4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты.	Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.	1		
5	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.	1		
6	Понятие общественного прогресса.	Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.	1		
7	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.	1		
8	Контрольная работа по модульному блоку «Общество».	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1, 2.	1		
9	Культура и духовная жизнь.	Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие	1		

		«культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.			
10.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.	Конвенция о правах ребёнка. Обязанности государства по защите прав детства, Правовое положение детей. Защита от рабства.	1		
11.	Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.	СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.	1		
12.	Наука.	Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.	1		
13.	Социальная и личностная значимость образования.	Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.	1		
14.	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.	1		
15.	Мораль. Нравственная культура.	Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.	1		
16.	Тенденции духовной жизни современной России.	Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.	1		
17.	Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1, 2.	1		
18.	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.	Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.	1		
19.	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.	1		
20.	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир	Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения.	1		

	человека. Сознательное и бессознательное.	Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.			
21.	Самопознание. Свобода и ответственность личности.	Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.	1		
22.	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.	Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.	1		
23.	Виды человеческих знаний. Научное познание.	Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.	1		
24.	Социальные науки, их классификация.	Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.	1		
25.	Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1, 2.	1		
26.	Власть, ее происхождение и виды.	Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.	1		
27.	Политическая система, ее структура и функции.	Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.	1		
28.	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.	1		
29.	Политический режим. Типы политических режимов.	Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.	1		
30.	Политическая идеология.	Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.	1		
31.	Политическая культура.	Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.	1		
32.	Гражданское общество.	Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.	1		
33.	Правовое государство.	Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки	1		

		создания правового государства. Пути формирования правового государства.			
34.	Человек в политической жизни. Политическое участие.	Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности	1		

Поурочное планирование элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	
2.	Разбор демоверсии	1	
3.	Общество как динамическая система. Системное строение общества.	1	
4.	Социальные институты. Типология обществ. Прогресс общества и его проблемы	1	
5.	Культура и духовная жизнь общества. Религия. Мораль	1	
6.	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1	
7.	Деятельность человека. Виды деятельности	1	
8.	Познание мира. Научное познание. Истина	1	
9.	Итоговый контроль по теме «Человек и общество»	1	
10.	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	
11.	Социальная стратификация: социальный статус, социальная роль, социальная мобильность	1	

12.	Социальный конфликт. Социальный контроль	1	
13.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	1	
14.	Рыночный механизм. Виды рынков	1	
15.	Деньги и их функции. Инфляция	1	
16.	Измерители экономической деятельности: ВВП, экономический рост и развитие. Роль государства в экономике	1	
17.	Итоговый контроль по теме «Экономика»	1	
18.	Власть. Политическая система, ее структура и функции	1	
19.	Государство, его функции	1	
20.	Роль политических партий. Избирательные системы	1	
21.	Гражданское общество. Правовое государство	1	
22.	Право в системе социальных норм	1	
23.	Система права: отрасли, институты, норма права	1	
24.	Правоотношения. Правоохранительные органы. Юридическая ответственность	1	
25.	Итоговый контроль по теме «Политика» и «Право»	1	
26.	Основные модели заданий Части 1 и проверяемые умения. Алгоритм работ	1	
27.	Основные модели заданий Части 1 и проверяемые умения. Алгоритм работы	1	
28.	Особенности заданий Части 2. Основные модели заданий. Алгоритм работы	1	
29.	Особенности заданий Части 2. Основные модели заданий. Алгоритм работы	1	

30.	Алгоритм решения 21 задания	1	
31.	Особенность задания 23. Разбор задания. Алгоритм решения	1	
32.	Разбор задания 24 – сложный план. Алгоритм решения	1	
33.	Особенность задания 24 на рассуждение. Разбор задания. Алгоритм решения	1	
34.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	